

Pædagogisk læreplan for Adventskirkens Børnehave 2025

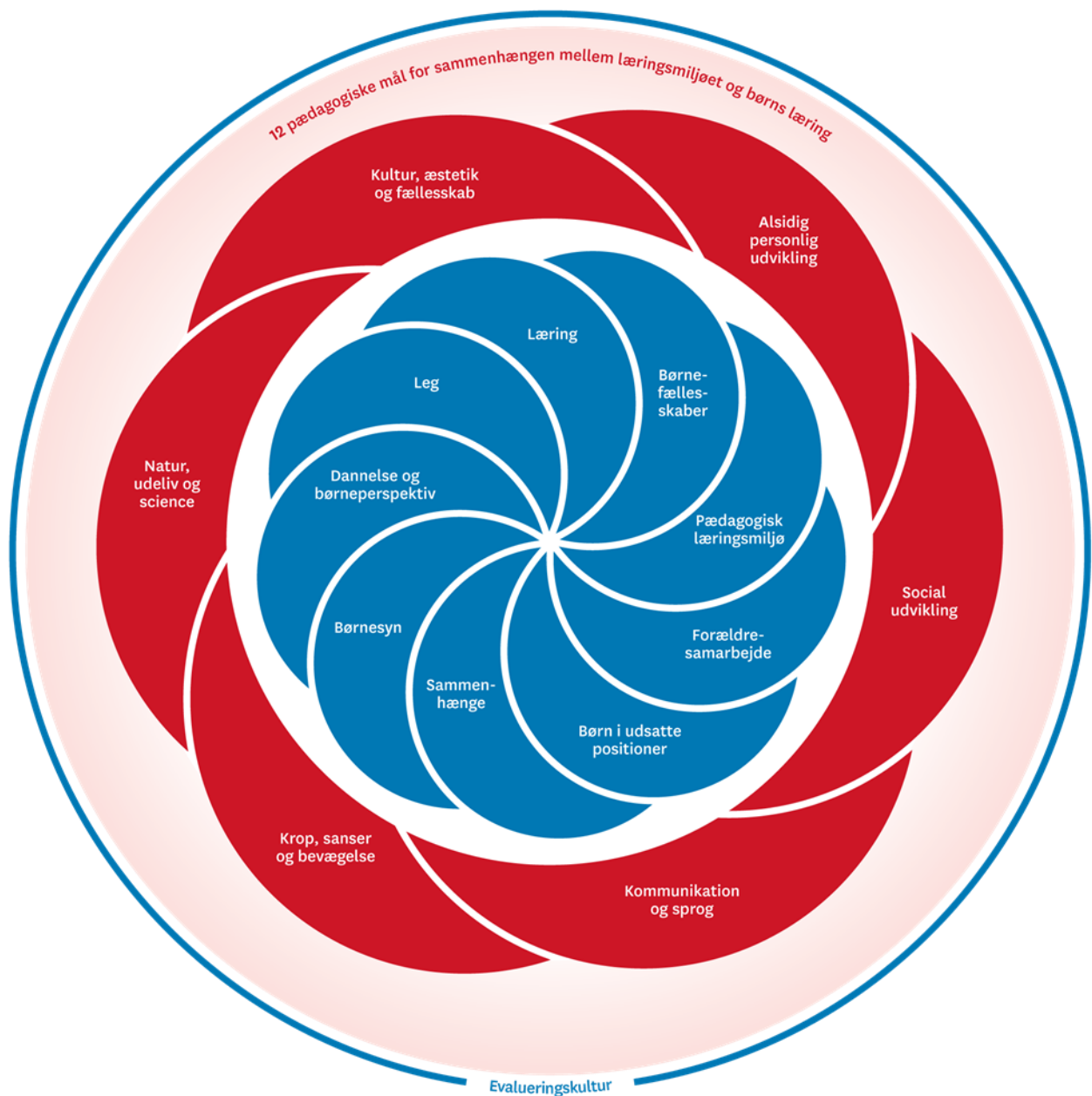


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag.....	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	7
Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	7
Pædagogisk læringsmiljø	11
Samarbejde med forældre om børns læring	12
Børn i udsatte positioner	13
Sammenhæng til børnehaveklassen	14
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan.....	15
Inddragelse af lokalsamfundet	15
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	15
Alsidig personlig udvikling	17
Social udvikling	19
Kommunikation og sprog	20
Krop, sanser og bevægelse	21
Natur, udeliv og science	23
Kultur, æstetik og fællesskab	24
Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?	26

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Adventskirkens børnehave er en lille selvejende børnehave med 44 børn. Vi har eksisteret siden 1955 og har drift overenskomst med Københavns kommune.

Vi er tilknyttet Fobu, som er vores paraplyorganisation.

Vi har siden 2018 været en del af den selvejende Nord Klynge 7. I klyngen er der udover Adventskirkens børnehave, tilknyttet 2 børnehaver og en vuggestue.

Børnehaven er normeret til 44 børnehavebørn, som er fordelt på 2 stuer med 22 børn på hver. Der er ansat 3 pædagoger, 1 pædagogisk leder med timer på gulvet, 2-3 medhjælpere, 1 køkkendame samt en gårdmand. Derudover har vi studerende fra 2. Og 3. Praktik.

Børnehaven ligger på Skibelundvej i et hus med egen stor legeplads og adgang til offentlig boldbane og legeplads. Vi har indendørs gymnastiksal, som vi deler med klyngen og KKFO.

Det er personalets ønske, at forældre og andre interesserede vil læse børnehavens læreplaner for derigennem at forstå vores tanker, overvejelser og pædagogiske handlinger og dermed få forståelse for vores arbejde.

I Adventskirkens Børnehave er der altid fokus på dagtilbuddets kerneopgave, nemlig børnenes dannelse, læring, trivsel og udvikling.

Læring foregår hele dagen både indenfor og når vi hver dag er ude på vores legeplads, hvor vi ser naturen som et vigtigt læringsrum.

Vi arbejder med en struktureret hverdag, med udgangspunkt i en fastlagt ugeplan. Vi arbejder ud fra ud fra den anerkendende tilgang, hvor alle børn, forældre og personale har ret til at blive set og hørt i hverdagen. Vi ønsker at møde hinanden som ligeværdige mennesker.

Vi har indrettet vores hverdag og rutiner således, at alle børn har mulighed for at bidrage til børnefællesskaberne og for at komme til orde og give sin mening til kende ved f.eks. samling.

I arbejdet med læreplanerne herunder rutinerne og de voksenstyret aktiviteter har vi altid børnene i centrum, og har fokus på processen, så alle børn får mulighed for deltagelse og medbestemmelse.

Vi har ligeledes fokus på børns sproglige udvikling, samt børnenes mulighed for at deltage i legefællesskaber med de andre børn.

Vi forsøger dagligt at skabe en rolig hverdag og give hver enkelt barn tid til fordybelse, blandt andet med aldersopdelte-grupper.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

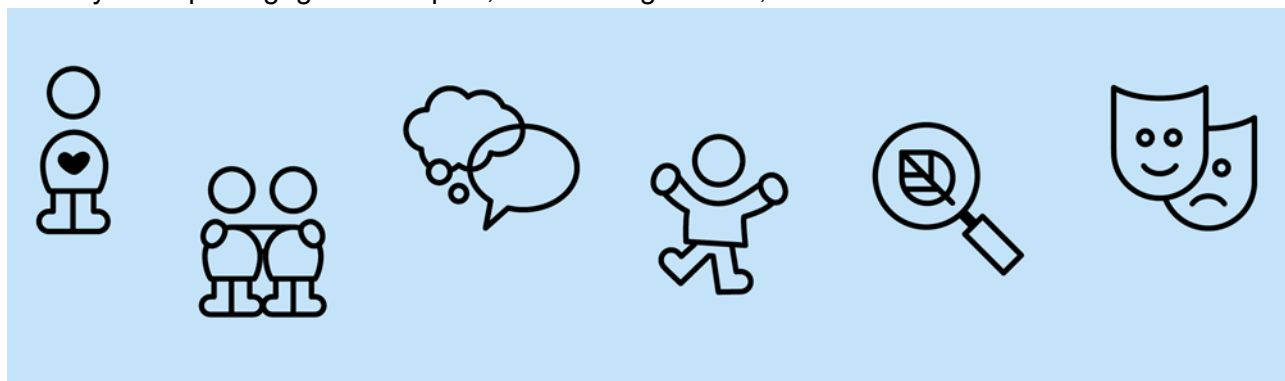
"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Det fælles pædagogiske grundlag i Adventskirkens Børnehave er udarbejdet med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag, der er drøftet og kendt af alle i personalegruppen.

Det pædagogiske grundlag er kendetegnede for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med børnehavens kerneopgave, børns trivsel, læring udvikling og dannelse.

Vi vil gerne have at børnehaven opleves som et rart sted at komme for børn, forældre og personale.

Vi bestræber os på at give vores børn tryghed og omsorg igennem nærvær, medbestemmelse og masser af knus og kram. Vi har tillid til børnene og vægter gensidig respekt højt.

Vi prioriterer venskab, gruppefølelse, og leg højt og mener derfor, at der skal være tid og rum til at børnene individuelt eller i grupper kan lege i fred uden hele tiden at blive afbrudt.

Vi prioriterer børnenes fysiske udfoldelse højt, bl.a. i vores sal, på legepladsen og i naturen.

Vi prioriterer børns sproglige udvikling højt. Vores børn får gennem de daglige aktiviteter mulighed for at udvikle deres sprog.

Børnesyn

Børnesynet i Adventskirkens børnehave tager udgangspunkt i en anerkendende og inkluderende tilgang til det enkelte barn og det fællesskab som barnet indgår i.

Det at være barn har en værdi i sin selv. Alle vores børn er unikke og kommer med forskellige baggrunde. Derfor er det vigtigt, at alle vores børn får lov til, at udvikle sig i det tempo der passer til deres udviklings trin.

Vi som personale har det som et vigtigt udgangspunkt, at være tillidsskabende, så vi kan give hvert enkelt barn tid, ro, nærvær, tryghed og omsorg, så hvert enkelt barn dermed får de bedste udviklings muligheder.

Vi tager udgangspunkt i hver enkelt barns personlige udvikling og skaber dermed de bedste udviklings rammer og sætter de rigtige læringsmiljøer op for hvert enkelt barn og for hele gruppen

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelses proces og demokratisk forståelse. Børnene skal opleve at de har indflydelse på udformningen af deres hverdag.

Derfor holder vi bl.a. samling hver dag, hvor alle børn lærer at lytte til hinanden og vente på at det bliver deres tur. Til samling er der også fokus på at turde sige sin mening, lytte til hinandens forslag, komme med bidrag og drøfte det sammen, så man i fællesskab kan komme frem til en beslutning og dermed deltager de i demokratiske processer.

Ved at tage udgangspunkt i hvert enkelt barns kompetencer kan vi invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge.

Vi ser det som et vigtigt omdrejnings punkt i børnenes udvikling at være med til at udvikle børnenes selvbestemmelse og medbestemmelse i vores pædagogiske arbejde.

Leg

Vi prioriterer børnenes leg, såvel alene som i grupper, meget højt. Legen er uden tvivl det vigtigste for den 3 – 6-årige. Alle udviklingsområder stimuleres, når børnene leger. Barnet lærer en masse om medmenneskelige relationer, lærer at tage hensyn og løse konflikter. I rolleleg der dominerer den første periode i børnehavetiden, bruger barnet sin fantasi, og bearbejder dagligdagen og de problemer, den altid vil byde på i større eller mindre grad, og sætter oplevelserne i relief.

Vi tillader, at børnene leger med lukket dør, men vi har både øjne i nakken og "lyttelapperne" slået ud. Vi er hele tiden parat til at gribe ind, hvis jeres barn har brug for hjælp til at løse en konflikt med et andet barn, men vi gør meget for at lære børnene selv at løse små konflikter.

Her i børnehaven er vi opmærksomme på at, børnene siger at de er midt i en god leg, og at der ikke kan være flere med. Børnene skal lære at blive valgt til og fra i kammeratskabsgruppen. Det betyder dog ikke, at børnene går rundt og er kede af det. Vi hjælper børnene med at finde en løsning og opfordrer til, at alle børn skal være en del af fællesskaber. Det pædagogiske personale er altid opmærksom på fællesskabets dynamikker og hjælper børnene med at navigere bedst muligt i det. Ydermere har vi i børnehaven en "vennebænk", hvor man kan sætte sig og tydeliggøre, at man mangler nogen at lege med.

Børnene må gerne vælge at lege i stedet for at deltage i en aktivitet, som den voksne foreslår. Hvis vi kan se, at et barn gemmer sig i en leg, og aldrig har lyst til at deltage i aktiviteterne, forsøger vi at motivere barnet til den givne aktivitet.

Hvis børnegruppe har leget længe i f.eks. dukkekrogen føler de ofte, at stedet er deres, i sådan et tilfælde kan det være nødvendigt at gribe ind for at til gode se de andre børns ønske om at lege samme sted.

Hvis man som forældre spørger sit barn: "hvad har du lavet i dag?" er svaret ofte "Jeg har leget" hvortil mange forældre siger (eller tænker): "Har de bare leget?"

Ja de har leget, fordi det er utrolig vigtigt. Børn har brug for tid og rum til leg og fordybelse. For os som pædagoger og forældre, er det hele tiden en balancegang mellem hvornår børnene har brug for hjælp til at organisere legene, til støtte og vejledning, nye udfordringer m.m.

Læring

Læring er noget aktivt, der foregår alle steder. Når børn leger. Når børn og voksne foretager sig noget aktivt sammen. Når børnene bliver udfordret.

Læring er noget der altid foregår. Det foregår gennem erfaring og ved refleksion.

Det er samspillet børn/børn og i samspillet børn/voksne der læres.

Ved at sætte det pædagogiske læringsmiljø med faste rutiner hjælper vi børnene med at udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.

Vi tager gerne på forskellige ture og børnene bliver jævnligt præsenteret for forskellige udflugtsmål. Vi laver mange forskellige aktiviteter, både spontane og planlagte. Alt efter udflugtsmål og aktivitet, vil de 6 læreplanstemaer blive berørt mere eller mindre. Vi arbejder ud fra et årshjul hvor vores planlagte aktiviteter er skrevet ind, på den måde sikre vi os at alle lærerplanstemaerne bliver belyst.

Ved løbende at se på og evaluere og reflektere over vores praksis, sikre vi os at vi opfylder lovkravet om læreplanerne.

F.eks. kunne en samling berører læreplanstemaerne således:

Alsidige personlige udvikling – Barnet lærer at være del af en stor gruppe, barnet oplever at turde at blive set og have lyst til at blive set i en stor gruppe.

Sociale udvikling

Børnene lærer at modtage og forstå en fælles besked. Vi sidder i rundkreds, vi holder hinanden i hånden, vi starter samtidigt, vi lytter til hinanden, vi kigger på hinanden, Vi skiftes til at vælge sange/ historie, vi griner sammen.

Vi hjælper hinanden, både børn og voksne og vi giver plads til at børn er forskellige og har forskellige deltagelses former i fællesskabet. Vi arbejder med makkerpar på tværs af alder.

Børns sociale udvikling sker i fællesskaber med andre, børn såvel som voksne. Her lærer børnene deltages muligheder, at have indflydelse og give plads til andre. I fællesskaber udvikler børn empati, især fællesskaber omkring leg er en vigtig kilde til børns sociale udvikling.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, derfor er det vores opgave som personale, at organisere det sociale rum, så det sikre alle børns mulighed for at deltage aktivt.

Det er personalet, der er ansvarlige for dette, og derfor er den voksnes position i forhold til børnefællesskaberne særdeles vigtig.

Alle vores børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

Det er en forudsætning for det pædagogiske arbejde, at personalet har et godt kendskab til børnegruppen og det enkelte barns udvikling.

Vi ser det som en af vores vigtigste opgaver, at børnene dagligt har kontakt med andre børn og derigennem, at få relationer og danne venskaber med andre børn, da børnevenskaber har meget stor betydning for at udvikle børnenes sproglige, følelsesmæssige, kulturelle, og sociale kompetencer.

Sammen har relationen børn/børn, børn/voksen betydning for hvilke erfaringer børnene gør sig når de er i børnehave.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i arbejdet med den pædagogiske læreplan. I børnehaven arbejder vi struktureret og har opdelt rummene inde såvel som ude, så vi dermed tilgodeser både den stille og mere vilde leg.

Det pædagogiske læringsmiljø er etableret hele dagen og er en stor del af vores daglige rutiner. Læring foregår i forbindelse med børnenes leg, og efterfølgende oprydning, planlagte voksen styrede aktiviteter, spontane aktiviteter og ved alle vores daglige rutiner, som at støtte børnene i selvhjulpenhed med deres flyverdragt i garderoben, at børnene tager hensyn til hinanden ved frokosten, venter på tur etc. Det er alt sammen en del af børnenes alsidige personlige og sociale udvikling.

Vi er bevidste om at stille åbne spørgsmål til børnene så vi dermed får en åben dialog og vi sætter ord på alt det der sker i børnehaven og vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Vi prioriterer et godt forældresamarbejde – vi har jo en stor fælles interesse, nemlig at børnene trives, så de får de bedste forudsætninger for at opnå dannelse, læring, og udvikling. Ved at vise hinanden gensidig respekt, kan vi lave en tryk og varm hverdag, hvor vores forældre altid er velkommen til at komme ind på stuen og se hvad deres børn laver. Vi ved hvor stor betydning det har for børnene at kunne vise deres hverdag frem til deres forældre, så vi opfordrer forældre til at deltage aktivt i vores hverdag, blandt andet med at bidrage aktivt til fx kreaprojekter. Vi kommunikerer via Aula.

Vores forældre kan til hver en tid komme og kontakte os, hvis de har noget på hjertet. Hvad enten det er ris, ros eller noget som de undre sig over.

4 gange om året har vi åbent hus med kaffe og kage. En gang om året holder vi talentshow i forbindelse med kaffe/kage hvor børnene optræder for forældrene. Derudover har vi hvert år en bedsteforældredag.

Vi har sommerfest som vores forældrebestyrelse står for.

Vi holder forældre møde en gang om året, hvor der er valg til vores forældreråd, hvor vi heldigvis har en stor opbakning og oplever at vores forældreråd er meget aktive. Vi har en klyngebestyrelse, som er i konstant dialog med lederen, personalegruppen og de øvrige forældre.

Alle forældre får tilbudt en samtale ca. 6 uger efter deres barn er startet hos os.

Alle vores kommende skolebørn får tilbudt en samtale i forbindelse med skole opskrivning i efteråret.

Vi har et tæt samarbejde med vores forældreråd og forældrebestyrelse.

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Alle børn i Adventskirkens børnehave skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Det er det pædagogiske personale der skal tilrettelægge læringsmiljøet, så det tilgodeser alle vores børn med de forskelligheder som man kan opleve i en dansk børnehave. Det er en integreret del af vores pædagogik i børnehaven at tænke inklusion. Vi planlægger aktiviteter der har mulighed for at alle kan deltage. Vi deler børnene op i små grupper og planlægger lege og ture med henblik på det enkelte barn, så alle har mulighed for aktivt at kunne deltage og tilegne sig relevant læring. Vi har altid en pædagogisk bagdør så de børn der har brug for det, har mulighed for at trække sig og lave noget andet passende.

Enkelte børn har brug for ekstra sprog stimulering eller kan have andre behov og det tilgodeser vi ved at lave sprogstimulerende aktiviteter tilrettelagt til de enkelte børn, i samråd med logopæd.

Alle børn skal udfordres og hjælpes, så de oplever at kunne mestre at være med til en leg, kende rutinerne og være med til aktiviteterne.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



I Adventskirkens børnehave arbejder vi med at understøtte børnenes sociale kompetencer, give dem tro på egne evner og forståelse for fællesskabets behov og til at udsætte egne behov, nysgerrighed og have selvhjulpenhed. Vi arbejder med makkerpar, så alle børn har en makker, som de hjælper i garderoben og går sammen med på tur.

At være en god ven er et meget stort fokus punkt i børnehaven, da vores tro er, at hvis man er en god ven og har forståelse for egne og andres behov, så får børnene lyst til at lære og de får mod på nye oplevelser og at være del af et socialt fællesskab.

Alle vores børn i Adventskirkens børnehave er en gang om ugen i aldersopdelte grupper og vi har fokus på, ikke at kalde det skolegruppen, men "de store". Da der indimellem er børn der skal skoleudsættes og det er lettere for et barn at have en fortælling om sig selv om at "få" endnu et år i "store" gruppen fremfor at skulle blive i børnehaven uden sine jævnaldrende og så skulle gå i skolegruppen endnu et år.

Aktiviteterne i grupperne tager udgangspunkt i hvilke emner der rører sig i gruppen og selvfølgelig med udgangspunkt i de seks lærerplanstemaer. Vi har fokus på at børnene tør møde nye udfordringer, har mulighed for at fordybe sig og være vedholdende og at de får en nysgerrighed for tal og bogstaver.

Vi prioriterer at storegruppen besøger de enkelte skoler inden KKFO start

Vi udarbejder vidensoverdragelser på alle kommende skolebørn og deltager i overleveringssamtaler på de børn som forældrene, børnehaven eller skolen har ønsket.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Vi har vores egen legeplads men færdes også på de lokale legepladser i nærområdet. Vi er tæt på parker og naturarealer og benytter os ofte af dem.

Vi gør stor brug af de kulturelle tilbud der er i området som f.eks. Kulturhuset med bibliotek og teater. Vi ligger centralt i forhold til offentligt transport og har buskort og årskort til f.eks. zoo. Vi holder os opdaterede med aktiviteter der sker i vores lokalområde og gør brug af "brug byen" og "åben dagtilbud" og Adventskirken.

Vi går ture og børnene kender området og ved hvor de selv bor og hvilke legekammerater der bor i husene vi går forbi.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer."

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Den fysiske indretning i børnehaven er lys og det er tydeligt hvilke læringsrum der er tiltænkt med udfoldelse af stille og fysisk udfoldelse. Læringsmiljøerne er et konstant fokus.

Legetøjet er nede i børnehøjde, og når børnene ved hvad de kan og skal i et rum, så øges deres ejerskab og medindflydelse, hvilket igen øger deres udviklingsmuligheder. Vi lægger vægt på at børnene rydder legetøjet op når de har leget med det, i de rigtige kasser så det på den måde er nemmere at tage frem igen for de næste. Der er altid adgang til kreative midler som papir, saks, lim, perler etc.

I forhold til det psykiske børnemiljø har vi fokus på sproget og på det at være en god ven.

Hvordan vi taler til hinanden barn/barn – barn/voksen og voksen/voksen. Vi lægger vægt på at være synlige voksne og være der hvor børnene er, så de føler de kan komme til de voksne og blive hørt og hjulpet.

Vi arbejder med materialer som Fri for Mobberi til vores samlinger og i grupper.

Vi arbejder med konkrete støjdæpende tiltag, da støj er en stor faktor som har indflydelse på det psykiske børnemiljø. Det skal være muligt at snakke uden at råbe.

Det æstetiske udtryk både indenfor og ude på vores legeplads gør vi meget ud af skal fremtræde lyse og indbydende, og det skal være tydeligt for børn, personale og forældre hvad rummene kan bruges til.

Vi laver i fællesskab med børnene billeder som hænges op på væggene på stuerne og på gangen, så de har noget at vise frem, hvilket giver ejerskab over deres institution.

De seks læreplanstemaer

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Personalet skal være gode til at aflæse børnenes kropssprog og have indlevelsesevne, så børnene trygt kan henvende sig til personalet, og være sikre på at blive taget alvorligt. Børnene skal kunne være sikre på den voksnes opmærksomhed, så der bliver lyttet og afsluttet på en ordentlig måde og som en selvfølgelighed gives der masser af omsorg og nærvær.

Vi arbejder med at gøre børnene selvhjulpne i hverdagen mht. af- og på klædning, håndvask, spise rydde op osv. Børnene vokser af at der stilles passende krav og udfordringer til dem, som justeres alt efter aldersgruppen.

Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed. Børn spejler sig i andre børn og voksne, og de trives bedst i en omverden der er anerkendende og medlevende. Det sociale fællesskab har en vigtig betydning for barnets alsidige personlige udvikling. Her i børnehaven, trives og arbejder vi bedst med forudsigelighed, struktur og faste rammer. Det samme mener vi, er de bedste hverdagsrammer for børn. Når børnene ved hvad de skal og hvad de kan forvente af dagen så har de ro til at fordybe sig i aktiviteterne.

Metode

I hverdagen arbejder vi med selvhjulpne ved bla. "makkerpar". Dette indebærer at hvert barn, har en makker. Hvert makkerpar består af et mindre barn og et større barn. Meningen er, at det større barn, hjælper det mindre barn i tøjet i garderobesituationen. Vores erfaring er, at det større barn styrker sin selvtillid og selvværd, ved oplevelsen af at have succes. Dette opbygger deres selvfølelse i en verden hvor de tør udfolde sig selv og rykke grænser. Det mindre barn har mulighed for at spejle sig i det større barn, hvilket er med til at styrke deres alsidige personlige udvikling.

I forhold til at skabe rum og give alle børn plads til at fylde, bruger vi i Adventskirkens børnehave under fx samling, at man rækker hånden op, hvis man vil sige noget, samt at alle børn lytter til hvad den enkelte siger. Dette gør, at børnene får en forståelse for, at både egne og andres ord har værdi. Vi vil give børnene en forståelse af deres plads i verden omkring dem.

I Adventskirkens Børnehave ser vi, at vi arbejder med struktur og faste rammer ved, at vi fx har en fast rutine i overgangen fra spisning til meditation, til garderobe, til legeplads. Denne rutine indebærer at børnene ved, hvem der rejser sig først, samt hvad der skal foregå i garderoben. Derudover giver det, det pædagogiske personale tid og rum til, at interagere med børnene sprogligt og fysisk.

Alle de ovenstående praksiseksempler er medvirkende til, at vi sender nogle børn videre i skole, som er livsduelige og har kompetencer til deltagelse.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Sociale kompetencer udvikles ved at være med i fællesskabet. At være med til at lege, at bygge et højt tårn, lave en hule- eller lege familieleg i dukkekrogen. Ved at indgå i venskaber og i gruppefællesskaber, lærer børnene at give og få omsorg og respekt. De opnår færdigheder i forhold til at kunne forhandle og sætte ord på forskellige situationer. I fællesskaber styrker børnene deres evner til at være nysgerrig, udtrykke følelser, se og forstå andres behov, vide hvordan man handler i forskellige situationer og at mærke egne samt andres grænser. Hvad er min rolle i hverdagen og fællesskabet?

At have kammerater og være en del af en gruppe, er en vigtig del af børnenes selvværdsfølelse, og dét liv de skal være en del af i børnehaven. Det er en vigtig del af vores pædagogiske arbejde, at vi støtter op om de venskaber børnene danner, eller søger. Vi har aldersopdelte grupper på tværs af stuerne, lillegruppe, mellemgruppe og storegruppe. Her er der god mulighed for børnene at opdage nye venskaber på tværs af stuerne.

Alle børn er forskellige og vi italesætter at alle ikke kan og må det samme. For at behandle alle ens giver vi børnene lov og mulighed for at sige nej til at lege med andre hvis de er optaget af en god leg, selvfølgelig ved at støtte og komme med alternativer så ingen børn står uden for fællesskabet. Vi er opmærksomme på at børn deltager forskelligt og det giver vi plads til.

Vi opmuntrer til legeaftaler, når det giver mening.

Vi har stor fokus på legezoner og gør meget ud af at tydeliggøre de forskellige læringsrum, så børnene ved hvad de kan bruge rummet til.

Metode:

Vi har i November 'toleranceuge' hvor vi, med udgangspunkt i Fri for Mobberis materialer, laver lege og har fokus på forskellighed og inklusion. Ligeledes fejrer vi hvert år fodboldtrøje fredag, hvor vi, udover at støtte et godt formål, benytter dagen til at snakke om at vi alle har en plads i fællesskabet, selvom vi støtter forskellige hold og klubber.

I hverdagen har vi fokus på læring og dannelse i den sociale udvikling når vi, ved at være tæt på og nærværende i legen, guider og støtter børnene i at forhandle og sætte ord på. Når vi fx oplever

at et barn udelukkes for fællesskabet, er vi opmærksomme på både den afvisende part og den afviste. Dette kommer til udtryk ved, at vi tager os tid til både at guide den afvisende part i, hvordan man afviser og hvorfor, samtidig med at vi hjælper den afviste videre til en ny aktivitet, så barnet ikke føler sig uden for fællesskabet.

Når vi ugentligt arbejder i aldersopdelte grupper, styrker vi børnenes relationer og sociale udvikling på tværs af stuerne i huset. Dette åbner børnenes øjne for nye relationer og legemiljøer.

Vi har opmærksomhed på at alle børn er forskellige, også i forhold til alder og styrker de forskellige aldersgruppers sociale udvikling ved at understøtte med forskellige pædagogiske samt selvinitieret aktiviteter. Dette ses fx ved at storegruppen får lov at gå i salen alene, med forventningen om at de selv kan styre det.

Samtidig gør vi, i hverdagen noget ud af, løbende at minde børnene om, at der er en verden uden for Adventskirkens børnehave. Det ser vi bl.a. ved at vi deltager i fodboldtrøjefredag.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Sprogarbejdet sker hver dag i alle aktiviteter og daglige rutiner i Børnehaven. Kommunikationen er altafgørende for børnene i dagligdagen og vi er opmærksomme på at kommunikation er mere end det talte sprog. Det er også stemninger, gestik mm.

Yderligere benytter vi os af Huset Pia Thomsens materiale om sprogtrappe. Vi placerer alle børn 2 gange årligt og arbejder ud fra dette målrettet med gruppeindsatser.

Vi har en sprogansvarlig pædagog, som 6 gange om året deltager i møder med klyngens sprognetwork, som, ud over institutionernes sprogansvarlige, består af logopæd og sprogkonsulent. På møderne tages forskellige sproglige problemstillinger op og der spares om nye tiltag og ideer.



Vi støtter og styrker børnene i deres sproglige tilegnelse hver dag og bestræber os på at skærpe børnenes interesse for det talte ord og på at være de bedste rollemodeller. Vi tænker sprog ind i alle rutiner i dagligdagen og sætter ord på alt vi gør, når vi skifter ble, tager tøj på og spiser frokost.

Hver dag får de mindst 1 historie hvor vi efterfølgende har dialog om hvad der sker i bogen. Vi har bøger i børnehøjde og en lille hyggelig stillekrog på hver stue, som opmuntrer til at børnene frit kan tage bøgerne og kigge i dem.

Personalet er sproglige rollemodeller og gør også meget ud af at tale pænt til hinanden og hjælper børnene til det samme, samt at øve sig i den svære disciplin at vente på tur og ikke at afbryde. Vi giver ro og plads til at børnene kan bruge deres sprog og få sagt det de har på hjerte.

På stuen sørger vi for at der er visuel adgang til ord, tal og bogstaver, så der er mulighed for at blive nysgerrig eller hjælpe sig selv ved lette anvisninger.

Metode

Vi har samling hver dag hvor alle børn høres, hvis de ønsker det. Her er der mulighed for at børnene kan fortælle hvad der rører sig hos dem og være med til at præge hverdagen. Vi har mulighed for mere dybdegående dialog ved frokosten hvor vi sidder ved små borde.

Vi har visuel tilgang til tal og bogstaver på stuen i form af plakater på væggene.

Vi sprogvurderer alle børn ved 5 års alderen og efter behov.

I arbejdet med sprogtrappen, har alle personaler et ansvar for en gruppe børn. Dette indebærer et særligt fokus og observation af gruppen over en periode, hvorefter børnene indplaceres i sprogtrappen.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".

Krop og bevægelse foregår hele tiden. Det kan være til samling hvor vi synger, laver fagtelege eller afslapning. Det kan være at øve finmotorikken ved perleplader eller at klippe med saks. Det kan være at øve at sidde stille til samling eller at bruge sin grov motorik ved at løbe og cykle på legepladsen.

Vi bruger vores sanser i måltiderne, på legepladsen og i leg. Vi dufter, føler, ser og smager. Vi har, i samarbejde med Meyers Madhus, en fast månedlig middag hvor vi går i dybden med en sæsonbestemt råvare og benytter alle sanserne til at udforske. Maden bliver som udgangspunkt, tilberedt over bål. Børnene er med i hele processen omkring tilberedning af maden og børnene bliver modige og stolte af at spise et produkt de selv har været med til at forberede.

Vi øver behovsudsættelse og kropsfornemmelse ved at mærke efter sig selv mht. sult, tørst og toiletbesøg. Selvregulering – børnene mærker selv efter om de har behov for tøj og børnene har egen drikkedunk i garderoben og mærker selv efter deres behov.

Vi samarbejder med BOB (Børn og Bevægelse) som kommer med gode råd hvis vi har børn med motoriske udfordringer.

Vi tumler og leger både ude og inde. På legepladsen triller vi ned af bakken, går på line på sandkassen. Vi øver motorik i den frie leg med fodbold i salen, spontane forhindringsbaner.

Metode:

På legepladsen har vi muligheder så som at trille ned af bakken, øve balancegang rundt om sandkassen.

Vi træner motorik og sanser både ude og inde. Vi har adgang til en stor gymnastiksal vi benytter ofte – både til fri leg og til voksenstyrede aktiviteter. I salen tumles der, spilles fodbold og leget sociale lege.

Vi har en årlig motorik-uge hvert år i juni måned. Det kan have fokus som OL, fodbold, Tour de France eller hvad der ellers er aktuelt.

I forbindelse med vores middag med Meyers Madhus, har vi hver måned fokus på en råvarer. Her bruger vi sanserne til at udforske råvarerne og det færdige produkt. Vi har hvert år spireuge hvor vi planter blomster og grøntsager på legepladsen. Dem dufter vi til og smager på.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Vi har en stor legeplads hvor vi er ude mindst 2 timer hver dag. På legepladsen har vi forskellige underlag og beplantning og vi gør hvad vi kan for at invitere naturen indenfor med blandt Vi har forstørrelsesglas og terrarier, til rådighed for børnene. Vi sår karse, har blomster og æbletræer på legepladsen, som børnene er med til at plante, vande og når æblerne er modne bruger vi dem i madlavning. Vi har spireuge i maj, hvor vi planter bær og grøntsager.

Vi laver ind imellem mad over bål og spiser ude når vejret er godt. Vi benytter os af lokalområdets mange parker og naturskønne omgivelser. Vi benytter vores ude arealer som en ekstra stue og mener man kan lave stort set alt udenfor som vi kan indenfor. Vi benytter naturen omkring os, tegner med kul efter vi har haft bål, laver æbletryk m.m.

Vi er årligt på en bondegårdstur, hvor vi op til har læst bøger, snakket og sunget sange om dyrelivet på en bondegård.

Vi har billeder af årstiderne, vejrfænomener og i garderoben har vi ophængt billeder så børnene kan se hvad tøj de skal have på udenfor, så det passer til vejret

Science kommer både indenfor og udenfor. Vi har en undersøgende tilgang til begrebet og under overskriften 'hvad sker der hvis...' undersøger vi hvad der rører sig hos børnene. Om det er tordenvejr, is der smelter eller hvad så er vi videbegærlige og benytter blandt andet vores samlinger til at snakke om de forskellige fænomener. Vi lader børnenes nysgerrighed styre og de får lov at undersøge deres omverden med det vi har til rådighed.

Metode

Vi er ude hver dag, uanset vejret. Vi benytter vejret som en force og hopper i vandpytter og samler mudder, vi laver skygebilleder i solen.

Vi tager på udflugter hvor vi kan se forskellige naturformer og dyr. Vi har årskort til zoo og er på en årlig bondegårdstur hvor vi for lov at fodre dyrene og ride på heste.

Hvert år har vi en science-uge hvor vi sætter ekstra fokus på forskellige fænomener, det kan blandt andet være vand og dets forskellige former.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Vi vil skabe læringsmiljøer for børnene der skaber glæde ved æstetiske oplevelser, samt formidler glæden ved den skabende proces. Altså ikke kun fokus på det færdige resultat men også glæden ved at skabe. Det gøres ved at opmuntre børnene til at eksperimentere, øve sig og afprøve deres evner indenfor forskellige kunstarter som sang, maling, teater, litteratur etc.

Kultur og æstetik kommer både indtryksmæssigt og udtryksmæssigt. Indtryksmæssigt via teater som fx gadeteaterfestival på kulturstationen, jazz koncerter i lindevangsparken og cirkus panik. Vi holder talentshow hvert år hvor vi i grupper øver os på et nummer og viser det til forældrene.

Kulturen udvikler sig i fællesskab og i Adventskirkens Børnehave har vi tillid til børnene og Vi vægter ærlighed og samarbejde med børnene højt – de får lov at gøre ting uden en voksen. Vi har plads til forskellighed og snakker om det hvis børnene har spørgsmål. Vi er en del af et fællesskab hernede, både børn og voksne og alle har ret til deres meninger.

Fællesskab.

Det handler om at alle børn skal have lov og mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt af social baggrund, køn, alder etc. Vi skal som pædagoger sikre at børnene kan indgå og handle i et fællesskab på en hensynsfuld og demokratisk måde. Det gør vi blandt andet ved til vores samlinger, at give alle plads til at blive hørt og lade børnene tage del i deres egen hverdag ved selv at tage stilling til hvad de vil lave og komme med forslag til hvor vi f.eks. skal tage hen på tur.

Børnene skal deltage i forskellige fællesskaber så de kan få forståelse for deres egne og andres værdier samt kulturelle baggrunde og traditioner. Vi skaber fællesskaber på tværs af stuer, køn og alder i hverdagen og med vores opdelte grupper.

Børn deltager i fællesskabet på deres egen måde. Om de vil være perifert deltagende, på sidelinjen eller om de er fuldt deltagende, så giver vi plads og mulighed for det. Der er altid tiltænkt en pædagogisk bagdør – så de børn der har behov for det, har mulighed for at kunne trække sig og lave noget andet.

Vi mener at fællesskabet skal tilpasse individerne og ikke at individerne skal tilpasse sig fællesskabet, på den måde er vi opmærksomme på at fællesskabet hele tiden ændres, når børnegruppen ændres. Og vi tilpasser vores metoder alt efter hvad der er i fællesskabets bedste interesse. Vi samarbejder med forældrene omkring børnenes individuelle behov.

Vi er fælles om at skabe en god hverdag i børnehaven – både børn og voksne hvor alle føler de er en del af fællesskabet.

Metode:

Der er altid materialer tilgængeligt som papir, perler, m.m. i børnehøjde.

Vi hører musik, ser teater, har talentshow og læser bøger

Vi inviterer børn til at deltage i forskellige fællesskaber på den måde der passer bedst til dem. Vi er i aldersopdelte grupper en gang om ugen.

Vi har faste traditioner hvor vi i grupper snakker om hvad det indebærer. Det er fx jul, fastelavn og påskefrokost.

Vi har makkerpar og børnene hjælper hinanden i garderoben og på tur.

Vi har hvert år en tolerance uge med forskellige temaer, alt efter hvad der rører sig.

Der er plads til forskelligheder i fællesskabet og vi har altid pædagogiske bagdøre.

Vi har et godt forældresamarbejde og har en åben dialog for at kunne tilbyde alle børn de bedste rammer for at være en del af fællesskabet. Der er plads til forskellighed

Vi sætter stor pris på vores forskellighed i personalegruppen.

Vi øver at være selvkørende og vi viser hvor vi er så de altid kan gå til os

Børnene for lov at have egne billeder med og gøre stuen til deres egen.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51



Vi har personalemøde en gang om måneden, pædagog-møde en gang hver 3. uge og stuemøde 1 gang om ugen. På disse møder drøftes dagligdagen, aktuelle pædagogiske situationer og vores praksis. To gange om året laver vi TOPI-evalueringer af alle børn. Vi laver handleplaner på de børn der har behov for det, blandt andet i samarbejde med BUF

Efter endte forløb, f.eks. i grupper, evaluerer vi, snakker og skriver ned hvad vi syntes fungerede og hvad der kunne gøres bedre, i et 'skema til handling'. Vi er en lille institution, der lægger vægt på den daglige dialog og vi sætter stor pris på at der ikke er langt fra tanke til handling. Vi arbejder eksperimenterende og prøver gerne forskellige former for praksis for at finde ud af hvad der fungerer. Er der en der får en god ide, så skal man ikke nødvendigvis vente til næste personalemøde med at føre den ud i livet, men kan planlægge det i den daglige dialog. Vi forsøger med at få forankret en målbar evalueringskultur.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

På personalemøderne benytter vi os af 'Redskab til selvevaluering' fra EVA. Her stiller vi skarpt på vores praksis og får reflekteret over vores dagligdag. Vi benytter 'Skema til handling' til at udfordre vores praksis med de nye tiltag vi planlægger. Igennem vores daglige dialog finder vi ud af hvilke tiltag der virker eller ikke virker og hvilke områder vi skal sætte ind på. Vi er ikke mere låst fast i

vores praksis, end at vi altid vil ændre på tiltag hvis vi kan se det ikke fungerer. Vores børnegruppe forandre sig og dermed skal vores praksis også justeres så det passer til den dagligdag vi har.